

# Índice

<b>Prólogo</b> .....	15
<i>Rafael Caballero Sánchez</i>	

## I. ASPECTOS GENERALES

<b>La organización de los sistemas educativos en Europa. ¿Es posible un planteamiento distinto al de centralización/descentralización?</b> .....	33
<i>Manuel Gámez Mejías</i>	
I. INTRODUCCIÓN. ....	34
II. LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ALGUNOS PAÍSES EUROPEOS. .	38
1. <i>Los países nórdicos y bálticos</i> .....	40
1.1. Finlandia .....	40
1.2. Suecia .....	43
1.3. Otros países nórdicos .....	48
2. <i>Reino Unido e Irlanda</i> .....	50
2.1. Breve reflexión sobre el sistema educativo británico .....	50
2.2. OFSTED y otros organismos administrativos en materia educativa en Reino Unido .....	55
2.3. Irlanda .....	60
3. <i>El modelo continental</i> .....	61
3.1. Alemania .....	61
3.2. Francia .....	64
3.3. Italia .....	65
III. LÍNEAS GENERALES DERIVADAS DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LOS DISTINTOS PAÍSES EUROPEOS .....	66
IV. POSIBILIDADES EN MATERIA ORGANIZATIVA PARA LA EJECUCIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN. POLÍTICA, REGULACIÓN Y SUPERVISIÓN EN EDUCACIÓN Y SU REFLEJO ORGANIZATIVO. ....	68
V. REFLEXIÓN FINAL. LAS POSIBILIDADES ABIERTAS POR LA LOMCE .....	72
VI. FUENTES DE INFORMACIÓN. ....	75
1. <i>Documentos</i> .....	75
2. <i>Noticias de prensa</i> .....	75
3. <i>Páginas web</i> .....	75

<b>Descentralización y políticas educativas internacionales</b> . . . . .	77
<i>Juan Ignacio Grande Aranda y Miguel Ángel Herrera Molina</i>	
I. INTRODUCCIÓN. . . . .	79
II. LA GLOBALIZACIÓN, LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES O SUPRANACIONALES Y LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA: EL PRINCIPIO DE SUBSIDIARIEDAD ACTIVADA. . . . .	81
III. PRINCIPIOS RECTORES DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES CON POLÍTICAS EDUCATIVAS . . . . .	84
1. <i>La determinación de las necesidades</i> . . . . .	84
2. <i>La búsqueda de los principios comunes</i> . . . . .	85
3. <i>El esfuerzo por la equidad</i> . . . . .	86
4. <i>Transparencia y responsabilidad de los dirigentes</i> . . . . .	87
IV. OBJETIVOS PRIMORDIALES A PLANTEARSE POR LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES . . . . .	89
1. <i>«Consumo cooperativo» y economía de la gratuidad</i> . . . . .	89
2. <i>Cohesión e integración social</i> . . . . .	90
3. <i>Libertad de circulación y establecimiento de personas y conocimientos</i> . . . . .	93
4. <i>Recursos, financiación, profesorado</i> . . . . .	94
V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS . . . . .	97
VI. BIBLIOGRAFÍA CITADA. . . . .	99

## II. EL REPARTO DE COMPETENCIAS EN MATERIA EDUCATIVA

<b>Las competencias del Estado y las Comunidades Autónomas sobre educación</b> . . . . .	103
<i>Manuel Aragón Reyes</i>	
I. LA CONCEPCIÓN CONSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN . . . . .	104
II. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS ENTRE EL ESTADO Y LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. CARACTERÍSTICAS GENERALES . . . . .	104
III. COMPETENCIAS DEL ESTADO SOBRE LA EDUCACIÓN . . . . .	105
1. <i>Calificación de las competencias estatales</i> . . . . .	105
2. <i>Las competencias estatales del artículo 149.1.30 CE</i> . . . . .	106
3. <i>Otras competencias estatales</i> . . . . .	107
IV. LA «ALTA INSPECCIÓN» . . . . .	108
V. LA COMPETENCIA ESTATAL SOBRE UNIVERSIDADES . . . . .	109
VI. LAS LENGUAS COOFICIALES EN LA ENSEÑANZA . . . . .	109
VII. CONCLUSIÓN . . . . .	109

**El alcance de las competencias locales en la educación tras la reforma local de 2013** . . . . . 111

*José Antonio Tardío Pato*

I. INTRODUCCIÓN. . . . .	111
II. LA ORDENACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS MUNICIPIOS QUE SE DESPRENDE DE LA LBRL Y SU REFORMA POR LA LEY 27/2013, ASÍ COMO DE LA JURISPRUDENCIA CONSTITUCIONAL. . . . .	114
III. LAS INTERPRETACIONES DE LA REFORMA QUE ESTÁN EFECTUANDO LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS . . . . .	126
IV. EL TRATAMIENTO QUE DA LA LEY 27/2013 A LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ENTES LOCALES ESPAÑOLES . . . . .	130
V. EXAMEN INDIVIDUALIZADO DE LA INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS QUE VENÍAN EJERCIENDO HASTA AHORA . . . . .	137
VI. CONCLUSIONES . . . . .	164
VII. BIBLIOGRAFÍA . . . . .	167

**Descentralización territorial y autonomía escolar** . . . . . 169

*Miguel Ángel Sancho Gargallo*

I. INTRODUCCIÓN. . . . .	170
II. MARCO REGULATORIO: INSTRUMENTOS NORMATIVOS DESARROLLADOS . . . . .	173
1. <i>Las leyes y decretos educativos autonómicos</i> . . . . .	174
2. <i>Otros instrumentos normativos</i> . . . . .	182
III. CAMPOS DE AUTONOMÍA Y NIVEL ALCANZADO . . . . .	184
1. <i>Autonomía pedagógica</i> . . . . .	185
2. <i>Autonomía de gestión económica</i> . . . . .	192
3. <i>Autonomía de gestión de personal</i> . . . . .	200
4. <i>Autonomía de organización y funcionamiento</i> . . . . .	209
IV. NORMATIVA AUTONÓMICA EXAMINADA . . . . .	214
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	216

**III. LA PROYECCIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN SOBRE ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORDENACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**La formación y selección del profesorado en el Estado autonómico.** . . . . 219

*Pablo Meix Cereceda*

I. LA FORMACIÓN Y LA SELECCIÓN DEL PROFESORADO COMO CLAVES PARA EL ÉXITO DEL SISTEMA EDUCATIVO . . . . .	220
II. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE COMPETENCIAS EN MATERIA DE PROFESORADO. . . . .	221

III. PRINCIPIOS DE LA FORMACIÓN Y LA SELECCIÓN DEL PROFESORADO EN LA LEGISLACIÓN ESTATAL . . . . .	224
1. <i>Los diversos procedimientos de selección y requisitos de acceso a la profesión</i> . . . . .	226
1.1. La selección del profesorado en la función pública docente . . . . .	226
1.2. Requisitos de acceso para docentes de centros privados . . . . .	227
2. <i>La formación pedagógica y didáctica de postgrado</i> . . . . .	228
IV. LA VIGENTE LEGISLACIÓN AUTONÓMICA SOBRE FORMACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROFESORADO. . . . .	229
V. ALGUNAS PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA . . . . .	232
VI. BIBLIOGRAFÍA CITADA. . . . .	235
VII. ÍNDICE DE NORMATIVA ESTUDIADA. . . . .	235
<b>Descentralización y poder discrecional: la medida de los productos de investigación en Ciencias Jurídicas</b> . . . . .	239
<i>Patricia Rodríguez-Patrón y Arturo Galán</i>	
I. INTRODUCCIÓN. . . . .	240
II. LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EL MARCO CONSTITUCIONAL. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS . . . . .	242
III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD INVESTIGADORA EN CIENCIAS JURÍDICAS: NIVEL CENTRAL. . . . .	243
1. <i>Sistema español de incentivación de la productividad investigadora</i> . . . . .	243
2. <i>Méritos de investigación requeridos para el acceso a los cuerpos docentes y para la contratación del profesorado</i> . . . . .	251
IV. DESCENTRALIZACIÓN Y DESIGUALDAD. . . . .	254
1. <i>La contratación laboral del profesorado: figuras y criterios de evaluación en las Comunidades Autónomas</i> . . . . .	256
V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN . . . . .	260
1. <i>El gran dilema: objetividad versus discrecionalidad técnica</i> . . . . .	261
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. . . . .	263
<b>El régimen de las titulaciones universitarias oficiales tras la reforma de Bolonia. Descentralización, liberalización y control de calidad</b> . . . . .	269
<i>Rafael Caballero Sánchez</i>	
I. LA NUEVA REGULACIÓN DE LOS TÍTULOS ACADÉMICOS: DE LA TEÓRICA DESCENTRALIZACIÓN Y LIBERALIZACIÓN A LA CENTRALIZACIÓN INDIRECTA . . . . .	271
II. LA RESERVA ESTATAL SOBRE LOS PILARES ESTRUCTURALES DEL SISTEMA EDUCATIVO EN GENERAL Y SOBRE LOS TÍTULOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN PARTICULAR. . . . .	275
1. <i>La cuestión de la competencia para la acreditación del profesorado universitario contratado</i> . . . . .	277

2. <i>El alcance de la competencia estatal exclusiva sobre el régimen de las titulaciones universitarias</i> . . . . .	282
III. LA REFORMA DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS A RAÍZ DEL PROCESO DE BOLONIA Y LAS MANIFESTACIONES DEL PRINCIPIO DE DESCENTRALIZACIÓN Y AUTONOMÍA . . . . .	286
1. <i>Reestructuración de los niveles acreditados de formación oficial</i> . . . . .	289
2. <i>Reforma cualitativa de la metodología docente y formación en competencias</i> . . . . .	296
3. <i>Supresión del catálogo de titulaciones y habilitación a las universidades para crear sus propias titulaciones oficiales</i> . . . . .	298
4. <i>Sujeción de las titulaciones a un procedimiento de verificación y acreditación para adquirir y mantener su carácter oficial</i> . . . . .	304
4.1. El procedimiento de verificación y acreditación inicial de titulaciones oficiales . . . . .	305
4.2. El procedimiento de modificación de titulaciones oficiales . . . . .	320
4.3. El seguimiento del desempeño de las titulaciones oficiales . . . . .	323
4.4. El procedimiento de renovación periódica de la acreditación de titulaciones oficiales . . . . .	325
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN FINAL . . . . .	332
V. BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA . . . . .	338

**Descentralización y atención a la diversidad: la educación del alumnado con necesidades educativas especiales** . . . . . 339

*Juan Ignacio Grande Aranda y Miguel Ángel Herrera Molina*

I. EDUCACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN . . . . .	340
II. DEFINICIÓN LEGISLATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL . . . . .	344
III. LA NECESIDAD DE UNA DINÁMICA DESCENTRALIZADORA DE LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL . . . . .	348
1. <i>Primera descentralización: valores y principios</i> . . . . .	348
2. <i>Segunda descentralización: las familias, los padres o tutores, los propios alumnos</i> . . . . .	350
3. <i>Tercera descentralización: la escuela</i> . . . . .	353
4. <i>La cuarta descentralización: la colaboración, la inspección y el papel del poder público</i> . . . . .	355
5. <i>La quinta descentralización: los recursos necesarios</i> . . . . .	357
IV. DESCENTRALIZACIÓN TERRITORIAL (CLÁSICA)-DESCENTRALIZACIÓN SOCIAL (DEVOLUCIÓN DEL PODER A SU VERDADERO TITULAR) . . . . .	360
V. CONCLUSIONES . . . . .	364
VI. BIBLIOGRAFÍA CITADA . . . . .	365

#### IV. FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DESEMPEÑO DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>Análisis económico de la igualdad y la solidaridad territorial de la educación no universitaria española desde el año 2000 . . . . .</b>	<b>369</b>
<i>Aurelia Valiño Castro y María Dolores Grandal Martín</i>	
I. INTRODUCCIÓN. . . . .	370
II. MEDIDAS DE DESIGUALDAD . . . . .	373
III. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA . . . . .	375
IV. ANÁLISIS DE LA IGUALDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DEL GASTO Y EN EL ESFUERZO DE FINANCIACIÓN EN EDUCACIÓN PÚBLICA NO UNIVERSITARIA POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS . . . . .	378
1. <i>Análisis de la igualdad en la distribución del gasto en educación pública no universitaria y del esfuerzo, excluida la educación concertada por Comunidades Autónomas</i> . . . . .	384
2. <i>Análisis de la igualdad en la distribución del gasto en educación pública no universitaria y esfuerzo excluida la educación infantil de primer ciclo por Comunidades Autónomas.</i> . . . . .	385
3. <i>Análisis de la igualdad en la distribución del gasto en educación pública no universitaria excluida la educación concertada y la infantil de primer ciclo, por Comunidades Autónomas</i> . . . . .	387
V. CONCLUSIONES. . . . .	389
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	391
 <b>La descentralización de la educación no universitaria en España: gasto público y resultados académicos . . . . .</b>	 <b>393</b>
<i>Nuria Rueda López</i>	
I. INTRODUCCIÓN. . . . .	394
II. LA EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN POR NIVEL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA . . . . .	396
III. LA NATURALEZA ECONÓMICA DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN ESPAÑA . . . . .	404
1. <i>Diferencias en la clasificación económica del gasto público en educación no universitaria por CC.AA.</i> . . . . .	404
2. <i>Salario en educación pública primaria y secundaria en España</i> . . . . .	409
IV. LA MATRICULACIÓN DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN CENTROS PÚBLICOS . . . . .	411
1. <i>Alumnos por clase.</i> . . . . .	411
2. <i>Alumnos por profesor.</i> . . . . .	413

ÍNDICE	13
V. EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO POR CC.AA. SEGÚN PISA . . .	415
VI. EFECTO DEL GASTO PÚBLICO EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS . . . . .	420
VII. CONCLUSIONES . . . . .	422
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	424

## V. EVALUACIÓN, EQUIDAD Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>La evaluación del sistema educativo no universitario y el reparto de competencias y responsabilidades entre Comunidades Autónomas y gobierno central . . . . .</b>	<b>429</b>
<i>Ismael Sanz Labrador y Ruth Martín Escanilla</i>	
I. PRESENTACIÓN . . . . .	430
II. EL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEE) . . . . .	432
III. FINALIDAD DE LAS EVALUACIONES . . . . .	435
IV. LAS EVALUACIONES NACIONALES LOE . . . . .	435
1. <i>Evaluación General de Diagnóstico</i> . . . . .	436
2. <i>Evaluaciones de Diagnóstico</i> . . . . .	436
V. LAS EVALUACIONES NACIONALES LOMCE . . . . .	437
VI. LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES . . . . .	440
1. <i>OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos)</i> . . .	440
2. <i>Unión Europea</i> . . . . .	442
3. <i>IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)</i> . . . . .	442
VII. INDICADORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN . . . . .	444
1. <i>Indicadores de financiación educativa</i> . . . . .	445
2. <i>Indicadores de escolarización y resultados educativos</i> . . . . .	448
3. <i>Indicadores de resultados educativos derivados de evaluaciones externas</i> . . .	453
3.1. <i>Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria</i> . . . . .	453
3.2. <i>Competencias básicas a los 15 años (resultados de PISA 2012)</i> . . . . .	458
3.3. <i>Relación entre el rendimiento y los factores socioeconómicos y culturales</i> . . . . .	463
3.4. <i>El Índice de Desarrollo Educativo en PISA 2012</i> . . . . .	465
VIII. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL . . . . .	466
IX. MATERIALES, RECURSOS Y DIFUSIÓN DE LOS ESTUDIOS ELABORADOS EN INEE . . . . .	468
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	470

<b>Descentralización, equidad y gasto público en educación: Cuando la marea no hace subir a todos los barcos por igual</b> . . . . .	473
<i>Pau Marí-Klose</i>	
I. INTRODUCCIÓN. . . . .	474
II. LOS RÉGIMENES ESCOLARES . . . . .	476
III. RESULTADOS EDUCATIVOS: LA EFICACIA DEL SISTEMA EDUCATIVO . . . . .	480
IV. EQUIDAD EN OPORTUNIDADES DE ÉXITO: LA RESILIENCIA . . . . .	487
V. METODOLOGÍA. ANÁLISIS MULTINIVEL. . . . .	489
1. <i>Muestra</i> . . . . .	490
2. <i>Procedimiento</i> . . . . .	490
3. <i>VARIABLES</i> . . . . .	491
4. <i>Modelos</i> . . . . .	493
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN . . . . .	494
VII. CONCLUSIONES. . . . .	497
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. . . . .	498