

Índice

Presentación del Director	11
--	----

Enseñanza y evaluación universitarias en el entorno digital del <i>blended learning</i> y el aprendizaje colaborativo: lecciones extraídas de la pandemia	17
--	----

Asensio Navarro Ortega

I. CORONAVIRUS, RECURSOS ADAPTATIVOS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO	18
II. EL FUTURO DIGITAL DE EUROPA: EL PLAN DE ACCIÓN DIGITAL DE LA COMISIÓN EUROPEA	22
III. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO REFUERZO DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS	25
IV. ENFOQUES Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL ENTORNO DIGITAL: SU TRANSLACIÓN AL ÁMBITO UNIVERSITARIO	28
V. PROBLEMAS Y DISFUNCIONES MÁS REPETIDAS EN EL ESCENARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL	35
VI. LA EVALUACIÓN EN ENTORNOS NO PRESENCIALES: CUANTIFICAR EL CONOCIMIENTO «DINÁMICO» EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN REMOTOS	37
VII. REFLEXIONES FINALES: APRENDER JUNTOS PARA ENSEÑAR MEJOR.	39
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

Docencia y evaluación no presenciales en ciencias jurídicas y Derecho administrativo sancionador ante el fraude académico	43
--	----

Francisco Javier Durán Ruiz

I. INTRODUCCIÓN	44
II. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA NO PRESENCIAL	46

III. LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL Y LA NECESIDAD DE UN CAMBIO METODOLÓGICO	55
IV. GARANTÍAS DE IGUALDAD Y OBJETIVIDAD EN LA EVALUACIÓN Y CONDUCTAS FRAUDULENTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL	57
V. LAS INSUFICIENCIAS DEL DERECHO ADMINISTRATIVO SANCIONADOR ACTUAL FRENTE AL FRAUDE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO . . .	65
VI. CONCLUSIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
Herramientas para la docencia en entornos virtuales y semipresenciales. Una experiencia en la Universidad de Granada.	75
<i>Belén Burgos Garrido</i>	
I. INTRODUCCIÓN	76
II. TIPOS DE ENSEÑANZA	86
1. <i>Enseñanza presencial.</i>	87
2. <i>Enseñanza a distancia, virtual o e-learning.</i>	88
3. <i>Enseñanza semipresencial, blended learning, b-learning o enseñanza mixta, híbrida o mezclada.</i>	90
III. HERRAMIENTAS Y ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	92
1. <i>Las plataformas digitales docentes.</i>	92
1.1. <i>La plataforma docente en la Universidad de Granada.</i>	95
2. <i>Puesta en marcha de diversas herramientas para la mejora de la calidad docente</i>	97
2.1. <i>Uso de Kaltura</i>	97
2.2. <i>La AppPRADO.</i>	98
3. <i>Dotación de medios tecnológicos a estudiantes.</i>	99
4. <i>Gamificación</i>	100
5. <i>La capacitación digital docente, una necesidad formativa.</i>	101
5.1. <i>La formación docente digital en la Universidad de Granada.</i>	106
A) <i>Orientaciones metodológicas de la Universidad de Granada</i>	106
a) <i>Cómo diseñar la docencia online</i>	106

b) Cómo impartir una clase <i>online</i>	107
c) Cómo impartir una clase híbrida (presencial/ <i>online</i>)	110
d) Pautas y herramientas para una docencia digital inclusiva	111
B) Cursos sobre la Capacitación Digital Docente de la Universidad de Granada	112
a) Plan FIDO <i>online</i>	112
b) Programa de Capacitación Digital Docente del CEPRUD	114
c) Seminarios Web en colaboración con el CEPRUD	115
d) Tutoriales	116
C) Formación de equipos para la docencia digital	117
D) Pautas para el cumplimiento de la normativa de la protección de datos en los modelos de enseñanza no presencial	118
6. <i>Una experiencia en el Departamento de Derecho administrativo de la Universidad de Granada</i>	119
IV. CONCLUSIONES	121
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122

La educación superior ante el Covid-19: la adaptación a la evaluación no presencial en la Universidad de Granada . .

Francisco Miguel Bombillar Sáenz

I. LA UNIVERSIDAD Y SU PERMANENTE ADAPTACIÓN A LA REALIDAD: TRADICIÓN Y PROGRESO	128
II. LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA	133
III. LA EXPERIENCIA EN LA UGR DE LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA DOCENCIA DIGITAL: EL CASO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	136
IV. LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL EN LA UGR POR MOR DEL COVID-19: LA VIDEOVIGILANCIA EN LOS EXÁMENES DE DERECHO ADMINISTRATIVO	140
V. COLOFÓN	149
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149

La enseñanza no presencial desde el punto de vista de los estudiantes	153
<i>Manuel Solís Molero</i>	
I. INTRODUCCIÓN	154
II. DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE PLANTEAN LAS HERRAMIENTAS NO PRESENCIALES.	156
III. DE LA COMUNICACIÓN Y SU DEDICACIÓN TEMPORAL	159
IV. LA EXPERIENCIA «BIMODAL» DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTUDIANTIL.	163
V. DE LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL VIVIDA EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL	164
VI. CONCLUSIONES	168
Las formas no presenciales de evaluar el Derecho administrativo en el Grado desde el punto de vista de los estudiantes	169
<i>Jorge Ibáñez Fresneda</i>	
I. INTRODUCCIÓN	170
II. LAS FORMAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL. VENTAJAS E INCONVENIENTES.	172
1. <i>Evaluación continua sin prueba final</i>	172
2. <i>Evaluación continua con cuestionario test al finalizar la asignatura</i>	173
3. <i>Evaluación continua con examen de desarrollo al finalizar la asignatura</i>	175
4. <i>Evaluación continua con examen oral al finalizar la asignatura</i>	176
5. <i>Evaluación continua con examen práctico al finalizar la asignatura</i>	176
III. CONCLUSIONES	177