

1.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
<p>Comprensión de textos según su tipología, fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos narrativos sencillos con tramas elementales. -Textos con breves descriptivos muy sencillas. <p>Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antes de leer: <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. -Durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la comprensión mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. -Después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Comprende textos sencillos de diferente tipología. 2.-Maneja diferentes tipos de lectura según se le indique. 3.-Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales cuando son evidentes. 1.2. Busca información explícita y localizada en el texto. 1.3. Realiza elementales Interpretaciones de la información. 1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma. 2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva. 2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada. 3.1. Activa, con la ayuda de los adultos, los conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. 3.2. Realiza pequeñas inferencias y formula hipótesis sencillas. 3.3. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura. 3.5. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
<p>Producción de diferentes tipos de textos, fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narrativos. -Descriptivos. <p>Estrategias para la producción de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación. -Redacción del borrador. -Revisión del texto para mejorarlo. <p>Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación al final de oración.</p> <p>Ortografía de uso.</p> <p>Caligrafía. Orden y presentación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Producir textos narrativos, descriptivos con claridad, orden, coherencia, y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. 2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes. 2.2. Redactar textos sencillos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos. 3.-Organizar el texto en párrafos. 4.-Producir textos escritos correctos, con adecuada ortografía. 5.-Producir textos bien escritos y presentados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Escribe pequeñas narraciones con claridad. Enlaza enunciados en secuencias lineales cohesionadas. Separa las oraciones con puntos (referencia de 8-15 líneas) 2.1.1. Con la ayuda de los adultos, acopia y organiza oralmente ideas en el momento de la planificación de textos. 2.2.1. Al releer sus textos toma conciencia de los fallos. 2.3.1. Introduce alguna mejora en los propios textos después de leerlos. 3.1. Escribe textos muy sencillos con coherencia y con cohesión interna, según lo esperado para la edad. 4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma) 5.1. Produce y presenta textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado ...

2.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
<p>Comprensión de textos según su tipología:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos narrativos sencillos con tramas elementales. -Textos con breves descriptivos. -Textos expositivos con estructuras lineales, con información próxima a los conocimientos del alumnado. <p>Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antes de leer: <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. -Durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la comprensión mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Comprende textos sencillos de diferente tipología. 2.-Maneja diferentes tipos de lectura según se le indique. 3.-Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales cuando son evidentes. 1.2. Busca información explícita y localizada en el texto. 1.3. Realiza elementales Interpretaciones de la información. 1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma. 1.5. Capta el propósito de los textos. 2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva. 2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada. 3.1. Activa, con la ayuda de los adultos, los conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. 3.2. Realiza pequeñas inferencias y formula hipótesis sencillas. 3.3. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura. 3.5. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

2.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. –Después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas. 		
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
Producción de diferentes tipos de textos, fundamentalmente: <ul style="list-style-type: none"> –Narrativos. –Descriptivos. Estrategias para la producción de textos: <ul style="list-style-type: none"> –Planificación. –Redacción del borrador. –Revisión Del texto para mejorarlo. Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, separar en párrafos, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. Aplicación de las normas ortográficas básicas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, signos de entonación). Acentuación. Caligrafía. Orden y presentación.	1.–Producir textos narrativos, descriptivos con claridad, orden, coherencia, y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes. 2.2. Redactar textos sencillos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos. 3.–Organizar el texto en párrafos. 4.–Produce textos escritos correctos, con adecuada ortografía. 5.–Produce textos bien escritos y presentados	1.1 Escribe textos narrativos y descriptivos organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas (referencia de 13-20 líneas) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Con la ayuda de los adultos, acopia y organiza ideas en el momento de la planificación de textos, utilizando diferentes recursos: listados, etc. 2.2. Al releer sus textos toma conciencia de los fallos. 2.3. Introduce alguna mejora en los propios textos después de leerlos. 3.1. Escribe textos sencillos con coherencia y con cohesión interna, según lo esperado para la edad. 3.2. Escribe textos organizados en párrafos (dos o tres párrafos) 4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación .. con la ortografía de uso. 5.1. Produce y presenta textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado ...

3.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
Comprensión de textos según su tipología: <ul style="list-style-type: none"> –Textos narrativos sencillos con tramas elementales. –Textos descriptivos. –Textos expositivos con estructuras lineales. Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada. Estrategias para la comprensión lectora de textos: <ul style="list-style-type: none"> –Antes de leer: <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. –Durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la comprensión mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. –Después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas. 	1.–Comprende textos sencillos de diferente tipología. 2.–Maneja diferentes tipos de lectura según se le indique. 3.–Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos. 1.2. Busca información explícita y localizada en el texto. 1.3. Interpreta información más allá de la literalidad en textos sencillos. 1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma. 1.5. Capta el propósito de los textos. 2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva. 2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada. 3.1. Activa, con al ayuda de los adultos, los conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. 3.2. Realiza pequeñas inferencias y formula hipótesis sencillas. 3.3. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura. 3.4. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
Producción de diferentes tipos de textos, fundamentalmente: <ul style="list-style-type: none"> –Narrativos. –Descriptivos. Estrategias para la producción de textos: <ul style="list-style-type: none"> –Planificación. –Redacción del borrador. –Revisión del texto para mejorarlo. Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, separar en párrafos, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. Aplicación de las normas ortográficas básicas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, signos de entonación). Acentuación. Caligrafía. Orden y presentación.	1.–Producir textos narrativos, descriptivos con claridad, orden, coherencia, y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes. 2.2. Redactar textos sencillos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos. 3.–Organizar el texto en párrafos. 4.–Produce textos escritos correctos, con adecuada ortografía. 5.–Produce textos bien escritos y presentados.	1.1. Escribe textos narrativos y descriptivos organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas (referencia de 20-30 líneas) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Con la ayuda de los adultos, acopia y organiza ideas en el momento de la planificación de textos, utilizando diferentes recursos: esquemas, mapas conceptuales, etc. 2.2. Al releer sus textos toma conciencia de los fallos. 2.3. Introduce alguna mejora en los propios textos después de leerlos. 3.1. Escribe textos sencillos con coherencia y con cohesión interna, según lo esperado para la edad. 3.2. Escribe textos organizados en párrafos (tres o cuatro párrafos) 4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación .. utilizando las reglas de acentuación y ortográficas básicas correctamente. 5.1. Produce y presenta textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado ...

4.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
Comprensión de textos según su tipología: <ul style="list-style-type: none"> –Textos narrativos sencillos con tramas elementales. –Textos descriptivos. 	1.–Comprende textos sencillos de diferente tipología. 2.–Maneja diferentes tipos de lectura según se le indique.	1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos. 1.2. Busca información explícita y localizada en el texto.

4.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>–Textos expositivos con estructuras lineales.</p> <p>–Textos argumentativos claros y explícitos.</p> <p>–Textos instructivos sencillos. Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.</p> <p>Iniciación de la lectura para aprender: sus técnicas más básicas:</p> <p>–Resúmenes, sencillos esquemas, mapas.</p> <p>–Conceptuales, listados, etc.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos:</p> <p>–Antes de leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. <p>–Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la comprensión. • Mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. <p>–Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas. 	<p>3.–Elabora un breve resumen, esquema o mapa conceptual.</p> <p>4.–Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	<p>1.3. Interpreta información más allá de la literalidad en textos sencillos.</p> <p>1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma.</p> <p>1.5. Capta el propósito de los textos.</p> <p>2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva.</p> <p>2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada.</p> <p>3.1. Elabora pequeños resúmenes de ocho a diez líneas de textos leídos.</p> <p>3.2. Produce esquemas muy sencillos a partir de textos expositivos con cierta ayuda del profesor o adulto.</p> <p>3.3. Marca y subraya las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</p> <p>4.1. Activa, con al ayuda de los adultos, los conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>4.2. Realiza inferencias y formula hipótesis.</p> <p>4.3. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura.</p> <p>4.5. Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>4.6. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido.</p>
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
<p>Producción de diferentes tipos de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades:</p> <p>–Narrativos.</p> <p>–Descriptivos.</p> <p>–Expositivos.</p> <p>Estrategias para la producción de textos:</p> <p>–Planificación.</p> <p>–Redacción del borrador.</p> <p>–Revisión del texto para mejorarlo.</p> <p>Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, separar en párrafos, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</p> <p>Aplicación de las normas ortográficas básicas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, signos de entonación). Acentuación.</p> <p>Caligrafía. Orden y presentación.</p>	<p>1.–Producir textos narrativos, descriptivos y expositivos con claridad, orden, coherencia, y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes.</p> <p>2.2. Redactar textos sencillos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos.</p> <p>3.–Organizar el texto en párrafos.</p> <p>4.–Produce textos escritos correctos, con adecuada ortografía.</p> <p>5.–Produce textos bien escritos y presentados.</p>	<p>1.1. Escribe textos narrativos, descriptivos y expositivos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas (referencia de 20-40 líneas)</p> <p>2.1. Con la ayuda de los adultos, copia y organiza ideas en el momento de la planificación de textos, utilizando diferentes recursos: esquemas, mapas conceptuales, etc.</p> <p>2.2. Al releer sus textos toma conciencia de los fallos.</p> <p>2.3. Mejora los propios textos después de leerlos.</p> <p>3.1. Escribe textos sencillos con coherencia y con cohesión interna, según lo esperado para la edad.</p> <p>3.2. Escribe textos organizados en párrafos (tres o cuatro párrafos)</p> <p>4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación .. utilizando las reglas de acentuación y ortográficas básicas correctamente.</p> <p>5.1. Produce y presenta textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado ...</p>

5.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
<p>Comprensión de textos según su tipología:</p> <p>–Textos narrativos.</p> <p>–Textos descriptivos.</p> <p>–Textos expositivos.</p> <p>–Textos argumentativos.</p> <p>–Textos instructivos.</p> <p>Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.</p> <p>Leer para aprender: sus técnicas.</p> <p>–Técnicas para obtener, organizar y comunicar información.</p> <p>–Técnicas para elaborar síntesis: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, listados, cuadros de doble entrada, etc.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos:</p> <p>–Antes de leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. <p>–Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la comprensión mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. <p>–Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas. 	<p>1.–Comprende textos de diferente tipología.</p> <p>2.–Elige el tipo de lectura más adecuado al objetivo.</p> <p>3.–Aplica diferentes técnicas para resolver tareas de aprendizaje.</p> <p>4.–Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	<p>1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.</p> <p>1.2. Busca información en el texto.</p> <p>1.3. Interpreta información más allá de la literalidad del texto.</p> <p>1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma.</p> <p>1.5. Capta el propósito de los textos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.</p> <p>2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva.</p> <p>2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada.</p> <p>3.1. Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2. Produce esquemas a partir de textos expositivos.</p> <p>3.3. Marca y subraya las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</p> <p>3.4. Interpreta y realiza esquemas de llave, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, etc.</p> <p>4.1. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>4.2. Realiza inferencias y formula hipótesis.</p> <p>4.3. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.</p> <p>4.4. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura.</p> <p>4.5. Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>4.6. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido.</p> <p>4.7. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras.</p> <p>4.8. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.</p>
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
<p>Producción de diferentes tipos de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades:</p> <p>–Narrativos.</p> <p>–Descriptivos.</p> <p>–Expositivos.</p>	<p>1.–Producir textos de diferente tipología con distintas intenciones comunicativas con coherencia, con claridad y bien estructurados, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<p>1.1. Escribe textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p>

5.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>–Argumentativos. –Instructivos. Estrategias para la producción de textos: –Planificación. –Redacción del borrador. –Revisión del texto para mejorarlo. Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, sustituciones léxicas, separar en párrafos y continuar un párrafo, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. Aplicación de las normas ortográficas y signos de 4. puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. Caligrafía. Orden y presentación.</p>	<p>2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes. 2.2. Redactar textos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos. 3.1. Usa procedimientos textuales para garantizar la coherencia y cohesión. 3.2. Organiza el texto en párrafos. 4.–Produce textos escritos correctos, con adecuada ortografía. 5.–Produce textos bien escritos y presentados.</p>	<p>2.1. Acopia y organiza ideas en el momento de la planificación de textos, utilizando diferentes recursos: esquemas, mapas conceptuales, etc. 2.2. Produce textos adecuados al contexto y finalidad, con cohesión interna, coherencia y corrección. 2.3. Mejora los propios textos después de leerlos. 3.1. Escribe textos coherentes y con cohesión. 3.2. Escribe textos organizados en párrafos. 4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación .. utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente. 5.1. Produce y presenta textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado ...</p>

6.º EDUCACIÓN PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
ESTRATEGIAS LECTORAS		
<p>Comprensión de textos según su tipología: –Textos narrativos. –Textos descriptivos. –Textos expositivos. –Textos argumentativos. –Textos instructivos. Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada. Leer para aprender: sus técnicas. –Técnicas para obtener, organizar y comunicar información. –Técnicas para elaborar síntesis: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, listados, cuadros de doble entrada, etc. Estrategias para la comprensión lectora de textos: –Antes de leer: • Activar conocimientos previos. • Formular un propósito. • Plantear hipótesis generales sobre el texto. –Durante la lectura: • Comprobar la comprensión mientras se lee. • Resumir información conforme se avanza en la lectura. • Realizar inferencias e hipótesis constantemente. • Formular preguntas durante la lectura. • Reajustar la comprensión mediante la relectura. • Valorar la importancia de la información mientras se lee. • Traducir a un lenguaje más sencillo y familiar lo que se va leyendo. • Consultar fuentes externas cuando no se comprende: preguntar, consultar diccionarios, etc. –Después de la lectura: • Valorar la comprensión global del texto. • Resumir el contenido del texto. • Volver al texto para rellenar lagunas.</p>	<p>1.–Comprende textos de diferente tipología. 2.–Elige el tipo de lectura más adecuado al objetivo. 3.–Aplica diferentes técnicas para resolver tareas de aprendizaje. 4.–Utiliza estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	<p>1.1. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos. 1.2. Busca información en el texto. 1.3. Interpreta información más allá de la literalidad del texto. 1.4. Valora información tanto respecto al contenido como a la forma. 1.5. Capta el propósito de los textos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. 2.1. Realiza lectura silenciosa de forma comprensiva. 2.2. Lee un texto de forma expresiva con la entonación y pronunciación adecuada. 3.1. Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. 3.2. Produce esquemas a partir de textos expositivos. 3.3. Marca y subraya las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. 3.4. Interpreta y realiza esquemas de llave, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, etc. 4.1. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. 4.2. Realiza inferencias y formula hipótesis. 4.3. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. 4.4. Consulta diferentes fuentes externas para proseguir la lectura. 4.5. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. 4.6. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. 4.7. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras. 4.8. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.</p>
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
<p>Producción de diferentes tipos de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: –Narrativos. –Descriptivos. –Expositivos. –Argumentativos. –Instructivos. Estrategias para la producción de textos: –Planificación. –Redacción del borrador. –Revisión del texto para mejorarlo. Normas y procedimientos para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, sustituciones léxicas, separar en párrafos y continuar un párrafo, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. Caligrafía. Orden y presentación.</p>	<p>1.–Producir textos de diferente tipología con distintas intenciones comunicativas con coherencia, con claridad y bien estructurados, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. 2.1. Planificar textos mediante la elaboración de listas, esquemas, mapas conceptuales, y resúmenes. 2.2. Redactar textos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 2.3. Revisar los propios textos con el fin de mejorarlos. 3.1. Usa procedimientos textuales para garantizar la coherencia y cohesión. 3.2. Organiza el texto en párrafos. 4.–Produce textos escritos correctos, con adecuada ortografía. 5.–Produce textos bien escritos y presentados.</p>	<p>1.1. Escribe textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. 2.1. Acopia y organiza ideas en el momento de la planificación de textos, utilizando diferentes recursos: esquemas, mapas conceptuales, etc. 2.2. Produce textos adecuados al contexto y finalidad, con cohesión interna, coherencia y corrección. 2.3. Mejora los propios textos después de leerlos. 3.1. Escribe textos coherentes y con cohesión. 3.2. Escribe textos organizados en párrafos. 4.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación .. utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente. 5.1.</p>